

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Ласточка»**

(МБДОУ д/с №45 «Ласточка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 45 «Ласточка»
Протокол № 4
от «12» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБДОУ
д/с № 45 «Ласточка»
от «12» января 2026 г. № 6/1
Заведующий МБДОУ
д/с № 45 «Ласточка»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ д/с № 45 «Ласточка»

на 2026 г. – 2029 г.

р.п. Каменоломни, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
Паспорт Программы развития.....	3
Введение	7
Раздел 1.Характеристика текущего состояния детского сада...	8
1.1. Информационная справка.....	8
1.2. Условия обучения в детском саду.....	9
1.3. Материально-техническая база.....	10
1.4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	13
1.5. Кадровая характеристика.....	16
1.6. Качество образовательного процесса.....	20
1.7. Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	26
1.8. Анализ результатов коррекционной работы.....	27
Раздел 2. Концепция развития детского сада.....	32
Раздел 3. Ключевые приоритетные направления Программы развития: цель, задачи, условия реализации, ожидаемый результат.....	32
Раздел 4. Основные этапы направления реализации Программы развития.....	34
Раздел 5. Критерии оценки эффективности и индикаторы реализации Программы развития.....	45

Паспорт программы развития МБДОУ д/с №45 «Ласточка» на период с 2026 г. по 2029 г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №45 «Ласточка» на период с 2026 г. по 2029 г.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ д/с №45 «Ласточка» от 22.12.2025 г.
Координаторы	Дорошенко Любовь Витальевна – заведующий МБДОУ д/с №45 «Ласточка»
Исполнители программы	Работники МБДОУ д/с № 45 «Ласточка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р. 4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373. 7. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 8. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. 9. Устав МБДОУ д/с №45 «Ласточка».
Срок реализации программы	3 года (с 2026 г. по 2029 г.)
Основные этапы реализации программы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение

результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цели программы

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
4. Повышение контроля над организацией охраны и укрепления здоровья детей.
5. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.
6. Модернизация воспитательной работы.

Задачи программы

1. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Модернизировать систему управления образовательной организации.
8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
9. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.
10. Усилить утренний фильтр.

Ожидаемые результаты реализации программы

11. Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений.

12. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.

13. Провести логопедическую работу с воспитанниками.

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников МБДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность психолого-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.

Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %.

Структура программы	Введение Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада. Раздел 2. Концепция развития детского сада. Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития. Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития.
Порядок управления реализацией программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ д/с №45 «Ласточка».
Порядок мониторинга реализации программы	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ д/с №45 «Ласточка».
Ресурсное обеспечение реализации программы	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 68% педагогов присвоена первая квалификационная категория, 16% – высшая, 16% не имеют квалификационной категории. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 32%, с высшей – 68%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество, казачество.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ д/с № 45 «Ласточка».

Программа – Программа развития детского сада на 2026-2029 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка

Содержание раздела	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Ласточка» (МБДОУ д/с № 45 «Ласточка»)
Руководитель	Дорошенко Любовь Витальевна – заведующий МБДОУ.
Адрес организации	346480, Ростовская область, Октябрьский район, р.п. Каменоломни, ул. Свердлова, 123.
Телефон	8 928 124-40-80
Адрес электронной почты	lastochkads45@yandex.ru
Официальный сайт МБДОУ	https://lastochka45.caduk.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Октябрьский район». Функции и полномочия учредителя в рамках своей компетенции осуществляет отдел образования Администрации Октябрьского района.
Дата создания	30.12.2016 г.
Устав МБДОУ д/с №45 «Ласточка».	Действующий Устав МБДОУ д/с №45 «Ласточка» утвержден приказом отдела образования Администрации Октябрьского района Ростовской области 10 августа 2016 года № 452
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 28 декабря 2016 года №6551, серия 61ЛО1 №0004224, бессрочная.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Основной государственный регистрационный номер: 1166196106493.
Свидетельство о регистрации в налоговом органе	Основной государственный регистрационный номер 1166196106493. ИНН/КПП 6125032168/612501001.
Описание организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Ласточка» является звеном

	муниципальной системы образования Октябрьского района Ростовской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста от 1,5 до 7-ми лет, формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, обеспечение оптимальных условий для полноценного развития ребенка и организации комфортной жизнедеятельности МБДОУ в едином образовательном пространстве, обеспечивающем удовлетворение разнообразных потребностей личности ребенка и педагога, их самореализация, на основе успехов, с учетом творческих способностей и наклонностей каждой личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Предметом деятельности учреждения является оказание услуг в сфере образования: организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Основная деятельность образовательная: • реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; • реализация адаптированных образовательных программ ДО; • создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; • предоставление психолого-педагогической и логопедической помощи воспитанникам; • оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей. Уровень достижения конечных результатов обеспечивается: – системой воспитания и обучения с учетом индивидуальных способностей ребенка; – системой методической работы с кадрами; – системой работы с детьми по подготовке к школе; – взаимодействия с семьей.
--	---

1.2. Условия обучения в детском саду.

Детский сад рассчитан на 280 мест, посещают МБДОУ - 63 воспитанника.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении

функционирует 4 группы, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста;
- 3 группы для детей дошкольного возраста:
 - ✓ 1 средняя группа общеразвивающей направленности;
 - ✓ 1 старшая группа комбинированной направленности;
 - ✓ 1 подготовительная группа комбинированной направленности.

Режим работы: МБДОУ работает по 12 – часовому режиму – с 7.00. до 19.00. пять дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.3. Материально-техническая база.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Общая площадь здания – 7294 кв. м, из нее – площадь помещений, используемые непосредственно для нужд образовательного процесса – 3350 кв. м. Проектная наполняемость на 280 мест.

В МБДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 15;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал -1;
- медицинский блок -1;
- студия дополнительного образования -1;
- студия ИЗО - 1;
- логопедический кабинет - 2;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- пищеблок -1;
- банно-прачечный комбинат- 1.

Здание МБДОУ имеет два этажа: на первом этаже располагаются восемь групповых помещений, пищеблок, медицинский блок, кабинет заведующего, студия ИЗО, студия ДО.

На втором этаже расположены семь групповых помещений, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, физкультурный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР;
- учет регионального компонента, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
 - Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе и на участке обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Оборудованные групповые помещения включают игровую, познавательную, двигательную, обеденную и др. зоны.

Образовательные области	Групповые помещения (оснащенность)
Познавательное развитие	<u>Центр «развития и обучения»</u> Оснащение: – Телевизор – Магнитно-маркерные доски. – Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей. – Дидактические игры и пособия. – Методическая литература. <u>Центр «исследования»</u> Оснащение: Наборы оборудования и материалов для исследовательской и экспериментальной деятельности детей. – Развивающие игры исследовательской направленности. – Научно-познавательная литература для детей. – Природные материалы. – Развивающие игры исследовательской направленности. – Научно-познавательная литература для детей. – Природные материалы.
Речевое развитие	<u>Центр «книголюбов»</u> Оснащение: – Детская художественная и энциклопедическая литература. – Портреты писателей. Логопедический уголок в группах компенсирующей направленности. Оснащение: – Настенное зеркало для логопедических занятий. – Зеркала для индивидуальной работы. – Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики (в том числе природный).

	– Картотеки игр для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. – Дидактические игры, схемы, демонстрационный материал логопедического характера.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центры «музыки и театра».</u> Оснащение: – Детские музыкальные инструменты. – Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей. – Различные виды театров (пальчиковый, плоскостной, масочный, костюмированный, кукольный и др.). – Атрибуты для театрализованных игр. <u>Центр «творчества».</u> Оснащение: – Материал и инструменты для художественно-творческого развития детей. – Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки. – Дидактические игры для развития художественных навыков детей.
Социально-коммуникативное развитие	<u>«Игровой» центр с учётом возраста и гендерных особенностей.</u> Оснащение: – Наборы строительных конструкторов. – Машины разных размеров и конфигураций. – Атрибуты к творческим развивающим играм, режиссёрским играм. – Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (кухня, печка, стиральная машина, детская мебель, игрушечная колыбель). – Детские мастерские. – Куклы народов разных стран. – Механические игрушки. – Дидактические игры и пособия. <u>Центр «релаксации»</u> Оснащение: – Экран «настроения». – Мягкая детская мебель. Сенсорные дорожки. <u>Центр по ПДД</u> Оснащение: – Дидактические игры по ПДД.

	– Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. – Макет улицы с проезжей частью, перекрестком и тротуаром. – Наглядные средства: наборы дорожных знаков, плакатов, таблиц. – Набор картинок и игрушечных машин, различных видов транспорта.
Физическое развитие	<u>Центр «движения».</u> Оснащение: – Спортивный инвентарь – мячи, кегли, обручи, прыгалки и т.д. – Игровые элементы: знаки, рули, костюмы.

Территория МБДОУ- 16830 кв.м.

На территории детского сада имеются игровые площадки. Для защиты детей от солнца и дождя на территории каждой игровой площадки установлены тентовые навесы. Ежегодно на игровых площадках в песочницах проводится смена песка, по окончании каждой прогулки песочницы закрываются специальными чехлами.

Игровая площадка – это компонент участка детского сада (развивающей физкультурно- игровой среды дошкольного учреждения), предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, праздников и развлечений. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей. На территории детского сада установлено разнообразное игровое оборудование.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеразвивающей и АООП ДО для детей с ТНР в группах компенсирующей (комбинированной) направленности.

1.4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Целью системы физкультурных и оздоровительных мероприятий является - сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации детей;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- составление планов оздоровления на каждый возраст;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	
Организация двигательной деятельности				
1	Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно	инструктор по ФК, воспитатели
		Физкультминутки (в серединестатического занятия)	3-4 раза в день	воспитатели
		Гимнастика пробуждения	ежедневно	воспитатели
		Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	воспитатели
		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно	инструктор по ФК, воспитатели
2	Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	инструктор по ФК, воспитатели
		на улице	1 раз в неделю	
3	Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструктор по ФК, воспитатели
		Физкультурный праздник	2 раза в год	инструктор по ФК, воспитатели, старший воспитатель, муз. руководитель
		День здоровья	1 раз в квартал	инструктор по ФК, воспитатели
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурногои спортивно-игрового оборудования	ежедневно	воспитатели
		Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	воспитатели

Закаливание			
5	Сквозное проветривание	3-5 раз в день	мл. воспитатели
6	Прогулки	2-3 раза в день	воспитатели
7	Воздушные ванны	1 раз в день после дневного сна	воспитатели
8	Солнечные ванны	В летнее время индивидуально	воспитатели
9	Обширное умывание	1 раз в день, индивидуально	воспитатели
10	Полоскание горла	1 раз в день	воспитатели
11	Рефлексогенная дорожка	ежедневно	воспитатели
12	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	осень-зима	воспитатели
13	Аэрация группы (мелко нарезанный чеснок, лук)	осень-зима	воспитатели

Группы здоровья воспитанников в 2025-2026 учебном году				
I	II	III	IV	V
32	29	1	0	1

В 2025-2026 учебном году первую группу здоровья имеет - 51%, вторую группу – 45%, третью - 2 %, четвертую – 0%, пятую – 2% от общего числа воспитанников.



Сравнительная таблица случаев заболеваемости.

№	Сведения о заболеваемости	2023-2024	2024-2025
	<i>Списочный состав</i>	89	67
	Общая заболеваемость	274	224
1.	ОРВИ	129	128
2.	Болезни дыхательных путей	45	19

3.	Болезни уха, горла, носа	79	69
4.	Болезни глаза и придаточного аппарата	6	1
5.	Болезни кожи	8	2
6.	ФРЖКТ	2	2
7.	ИМВП	0	0
8.	ДЖВП	0	0
9.	Аллергия	5	3

С целью профилактики простудных заболеваний в МБДОУ соблюдается режим дня, режим прогулок, режим двигательной активности детей, обеззараживание воздуха бактерицидными лампами, режим проветривания помещений; ежедневно проводятся закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, водные процедуры в соответствии со временем года.

Здоровьесберегающая среда, созданная в условиях детского сада, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков.

В МБДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе примерного цикличного 10-тидневного меню, которое составлено исходя из натуральных норм для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, с 12 часовым пребыванием в МБДОУ, рекомендуемых «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СП 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 3.1/2.4.3598-20». В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Администрация, медицинская сестра, инструктор по ФК и воспитатели проводят профилактическую, физкультурно-оздоровительную и развивающую работу с детьми.

1.5. Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития детский сад укомплектован педагогами на 81% процент согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека из них 6 педагогов (воспитатели и специалисты).

Педагогический процесс в МБДОУ под руководством заведующего Дорошенко Любови Витальевны обеспечивают специалисты:

- 5 воспитателей;
- 1 учитель-логопед.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

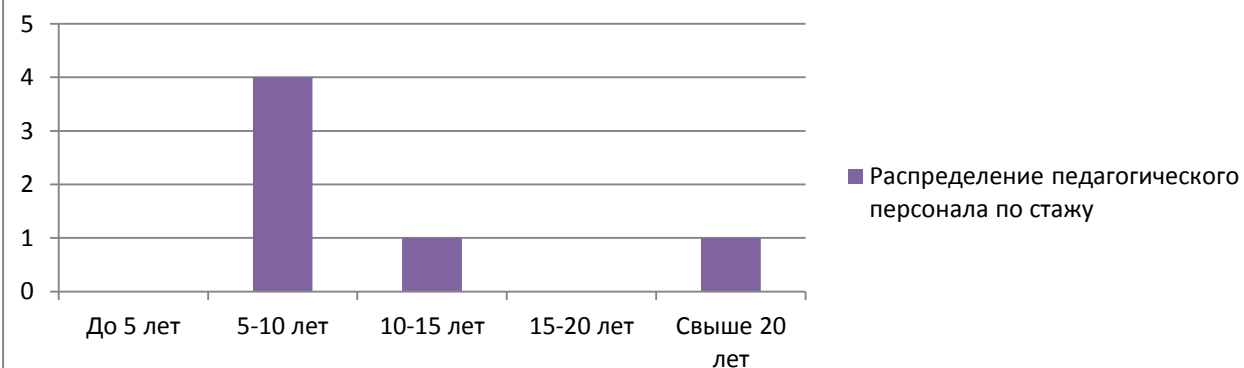
- воспитателями – на 85%;
- младшими воспитателями – на 75%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках:

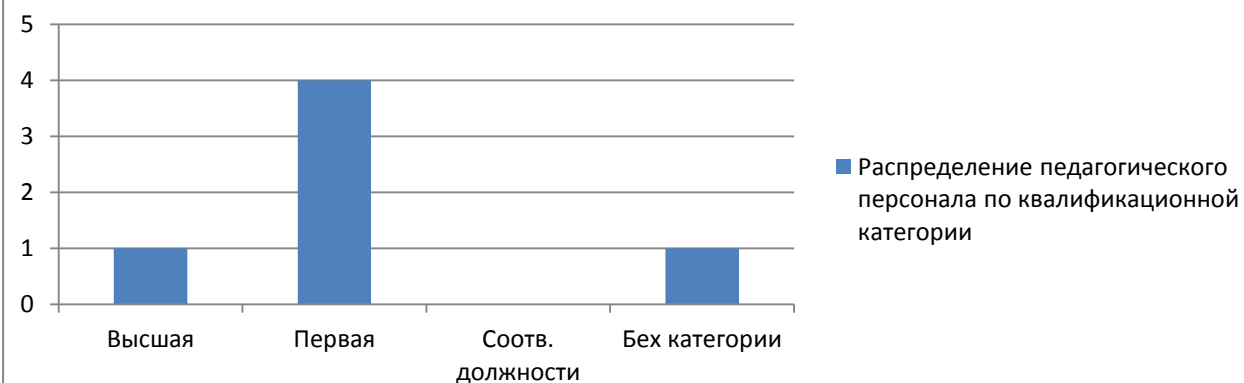
Характеристика кадрового потенциала

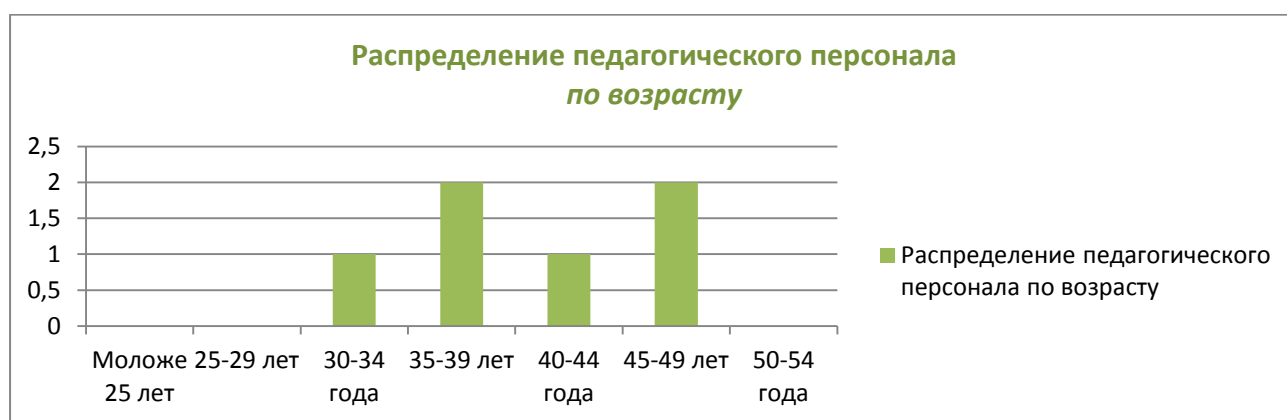
Кол-во	По стажу					По квалификационной категории				Образование	
	До 5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20	Высшая	Первая	Соотв. должности	Без категории	Высшее	Средне-спец.
6	0	4	1	0	1	1	4	-	1	2	4

Распределение педагогического персонала по стажу



Распределение педагогического персонала по квалификационной категории





В 2025 году педагоги МБДОУ приняли участие:

№ п/п	Уровень / наименование конкурса, форума, вебинара, МО и т.д.	Результат
1.	РМО Октябрьского района воспитателей на базе МБДОУ д/с № 45 «Ласточка»	«Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию представлений о семейных ценностях и традициях в современных условиях ДО»
2.	Всероссийское онлайн-тестирование для педагогов с международным участием «Конструирование в ДОУ в соответствии с ФГОС »	Диплом 3 место
3.	Форум Педагоги России «Инновационные методики реализации детской субъектности в логопедии и дошкольном образовании как важнейшего фактора выполнения образовательных и воспитательных задач ФОП ДО и ФАОП ДО»	Свидетельство и сертификат

4.	Вебинар «Интерактивные книжки-картинки как инструмент раннего развития и адаптации ребенка к школе»	Сертификат
5.	Авторский семинар-практикум «Лаборатория мастерства»	Сертификат
6.	Вебинар «Адресное сопровождение семейного воспитания: от модели к вариативным технологиям и коммуникативной культуре (на материале арт-технологий)»	Сертификат
7.	Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание»	Сертификат
8.	Вебинар «Использование интерактивных игр в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	Сертификат
9.	Семинар «Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	Сертификат
10.	Форум Педагоги России «Разработка и построение эффективного занятия на основе программ ДОО» в свете реализации задач ФОП ДО»	Свидетельство и сертификат
11.	Форум Педагоги России «Инновационные методики реализации детской субъектности в логопедии и дошкольном образовании как важнейшего фактора выполнения образовательных и воспитательных задач ФОП ДО и ФАОП ДО»	Свидетельство и сертификат
12.	Всероссийское онлайн-тестирование для педагогов с международным участием «Знания по ИКТ»	Диплом 1 место
13.	Вебинар «Выпускной у дошкольников»	Сертификат

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 работников МБДОУ, из них 6 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Качество образовательного процесса.

Содержание дошкольного образования определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) – для групп общеразвивающей направленности, и Адаптированной

образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР) – для групп компенсирующей (комбинированной) направленности. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательные программы, разрабатываются педагогами МБДОУ, обсуждаются и принимаются на Педагогическом совете, утверждаются заведующим МБДОУ.

Цель реализации ОП ДО:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализации АОП ДО для детей с ТНР:

Построение системы работы в группах компенсирующей (комбинированной) направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО МБДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО МБДОУ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (8 компьютеров, 1 ноутбук, экран для показа презентаций, 2 проектора; 2 принтера, 3 МФУ; 4 телевизора);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приеме ребенка в МБДОУ заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс МБДОУ представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Занятия (непрерывная образовательная деятельность), регламентированные Программой, организуются как совместная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, восприятие художественной литературы, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Общая длительность непрерывной образовательной деятельности (а не количество занятий в неделю) дает возможность объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что позволяет реализовать на практике принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Развитие творческих способностей и интересов воспитанников.

В процессе реализации образовательных программ нашего детского сада воспитанники, их родители (законные представители) и члены их семей имеют возможность поучаствовать в различных проектах, акциях и тематических мероприятиях, организуемых педагогами МБДОУ.

В рамках реализации Программы воспитания ребята совместно с педагогами и родителями были участниками различных творческих мероприятий и конкурсов. В детском саду были организованы выставки: тематическая выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала «Краски осени», выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» (все виды ИЗО-техники); принимали участие в экологических акциях «Покормите птиц

зимой», «Каждой птице свой дом», а также социальных и образовательных акциях «Дети детям» (подарки детям из детского дома или приюта), «Подарок ветерану», «Бессмертный полк» и т.д.

Педагогами решалась задача расширения возможностей для участия способных и одарённых дошкольников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности и в конкурсном движении различного уровня.

Уровень развития целевых ориентиров выпускников МБДОУ.

Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2024-2025 г. показал, что у 12 воспитанников (100% воспитанников подготовительной группы к школе), показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительных группах к школе сформированы на достаточном уровне:

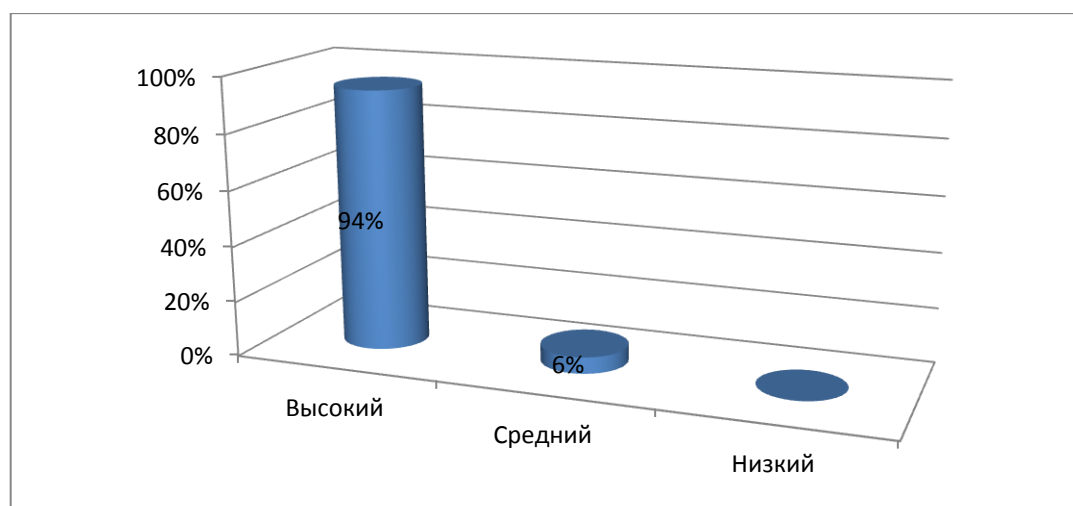
- дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Сотрудничают и выполняют как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.
- У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.
- Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

Вывод:

Анализ полученных данных подтверждает положительную динамику в развитии воспитанников подготовительной группы.

Исследование уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе выявило следующие результаты: высокий уровень готовности – 94%, средний уровень готовности – 6%, низкий уровень – 0%.



Можно сделать вывод, что наши выпускники физически развитые, инициативные, самостоятельные, с развитыми коммуникативными навыками, обладают развитым воображением, соблюдают элементарные общепринятые нормы, проявляют стремление к получению знаний, имеют положительную мотивацию к дальнейшему обучению

(диагностическое обследование детей педагогом – психологом показывает высокую психологическую оценку готовности к начальному школьному образованию).

Разработанная нами воспитательная система является составляющей частью образовательной программы, учитывающей: контингент детей, их семей; творческий потенциал педагогического коллектива. Создаются условия для максимального раскрытия индивидуального и возрастного потенциала воспитанников. Ведется систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. Максимально используются различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, проектной и др.) и их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В 2025-2026 учебном году в МБДОУ работают бесплатные кружки по направлениям:

№ п/п	Наименование кружка	Направление	Возраст	Количество воспитанников
1	«Познавайка»	Познавательное развитие	1-3 года	14
2	«Развивайка»	Познавательное развитие	4 -5 лет	20
3	«В мире сказок»	Художественно-эстетическое развитие	5-6 лет	19
4	«Игралочки»	Сенсорное развитие	6-7 лет	10

В дополнительном образовании задействовано 100% воспитанников МБДОУ.

1.7. Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В МБДОУ осуществляется взаимодействие с родителями по вопросу развития и воспитания детей. Использовались разнообразные методы и формы работы в зависимости от потребностей и социального положения семей воспитанников.

<i>Условия работы с родителями</i>	<i>Методы изучения семьи</i>
• Целенаправленность, системность, плановость.	1. Анкетирование.
• Дифференцированный подход в работе с родителями.	2. Наблюдение за ребенком.
• Доброжелательность, открытость.	3. Посещение семьи.
	4. Беседы с ребенком.
	5. Беседы с родителями.
	6. Анализ детских рисунков.

Продолжается работа по ранней профилактике семейного неблагополучия по следующим

направлениям:

1. Выявление семей группы риска.
2. Выявление потребностей семей.
3. Просветительская работа и коррекционная работа.
4. Взаимодействие с социальными сферами.

Взаимодействие с родителями воспитанников – одно из важнейших направлений деятельности МБДОУ. В детском саду действует достаточно эффективная система работы с родителями, которая позволяет вовлечь часть родителей в образовательный процесс.

В структуре системы:

- педагогическое просвещение родителей;
- информирование родителей, о состоянии и перспективах работы МБДОУ через родительские собрания, работу официального сайта МБДОУ, а также социальные страницы ВК и ОК.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МБДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения запросов родителей.

Эффективная инициатива педагогов позволяет добиться качественных результатов в работе с семьями воспитанников: родители участвуют в организации предметно-развивающей среды в группах, конкурсах, смотрах, обращаются за консультативной помощью по конкретным вопросам развития детей.

Анкетирование родителей вновь прибывших детей, позволяет воспитателям построить индивидуальный маршрут развития воспитанников и адресную поддержку семьям. Большинство родителей отзываются о работе дошкольного учреждения положительно, осведомлены о работе МБДОУ, считают, что их дети посещают детский сад с удовольствием.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Использовались традиционные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др. Нетрадиционные формы: опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, в оценке воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ за учебный год. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество. Педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах коррекционной работы и воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

1.8. Анализ результатов коррекционной работы.

Логопедическая работа в МБДОУ д/с № 45 «Ласточка» занимает важное место в процессе коррекции нарушений в развитии воспитанников.

С целью выявления детей с нарушением речи с 02 – 20 сентября 2024 года было обследование устной речи дошкольников старшей и подготовительной к школе групп. Из 25 обследованных детей нарушение речи выявлено у 21 воспитанника детского сада.

Результаты первичного обследования показали, что уровень развития речи дошкольников различен (14 % детей имеют средние нарушения речи и 86% тяжелые нарушения речи):

2 чел. – ОНР 1,2 уровня. ЗРР.

13 чел. – ОНР 1,2,3,4 уровня. Дизартрия.

1 чел. – ОНР 2 уровня. Дислалия.

2 чел. – ФФНР. Дизартрия.

3 чел. – ФФНР Дислалия.

Дети с ТНР (ОНР и ФФНР) - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

С этой целью в МБДОУ разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 45 «Ласточка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В ней комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психического развития детей. Безусловно, одной из основных задач коррекционной работы с данной категорией детей было и остается обучение связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения, ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты, подготовка к обучению в школе.

Все специалисты МБДОУ и родители (законные представители) под руководством учителя-логопеда следили за речью детей и закрепляли навыки, сформированные учителем-логопедом.

Для групп комбинированной направленности, были определены оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Учитывая этот факт, значительное внимание уделялось созданию условий для коррекционной деятельности. Занятия были разнообразными за счёт нового дидактического материала.

Особенностью логопедической работы являлась индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия. Это связано с тем, что дети резко различаются по уровню развития речи, по сформированности фонематического анализа и синтеза, по степени выраженности и патогенезу нарушений звукопроизношения.

Подгрупповые логопедические занятия строились с учётом постепенного введения трудностей. На всех воспитанников оформлены речевые карты для фиксации динамики логопедической коррекции. Воспитанники были распределены по подгруппам соответственно речевым дефектам. С ними проводилась систематическая коррекционная работа с 30 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г.

Основные результаты работы:

Проведенные контрольные диагностические исследования за учебный период 2024 -2025 г., показали у детей групп комбинированной направленности, положительную динамику формирования всех речевых компонентов.

***На конец учебного года уровень общего и речевого развития
в группе комбинированной направленности (2 год обучения):***

- у 8 детей – выше среднего уровня;
- у 2 детей – средний уровень.

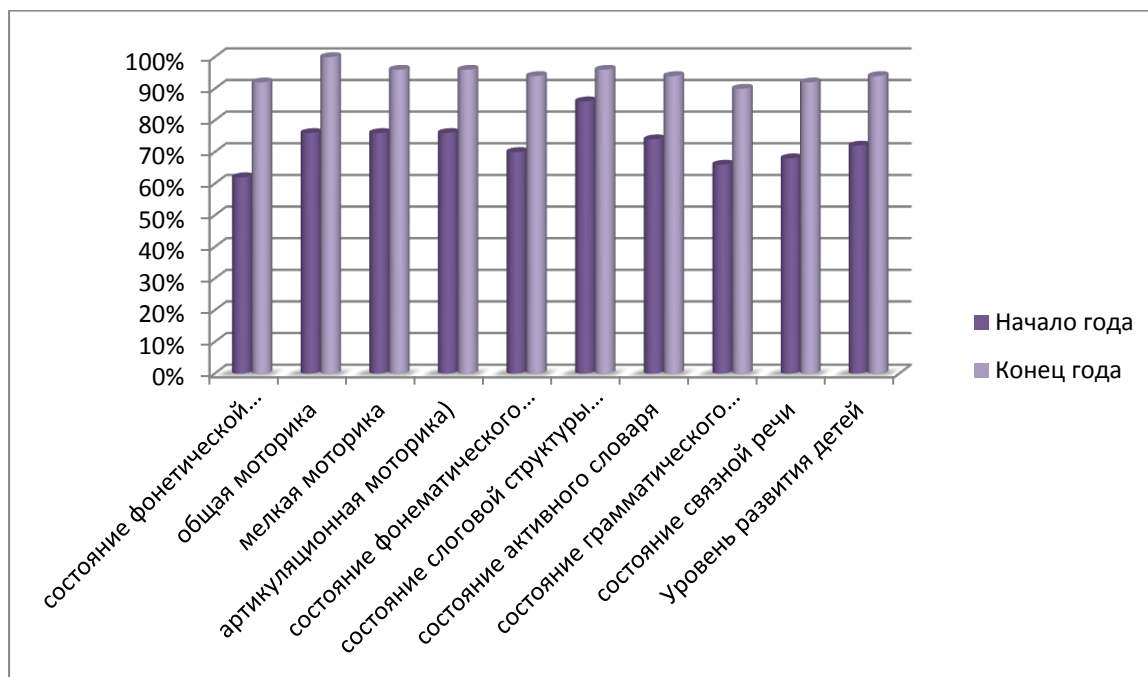
***На конец учебного года уровень общего и речевого развития
в логопедической группе (1 год обучения),
(не включая 1 воспитанника, выбывшего из детского сада
в начале учебного года):***

- у 1 детей – выше среднего уровня;
- у 5 детей – средний уровень;
- у 4 детей – низкий уровень.

**Сводная таблица результатов коррекционной работы
в группе комбинированной направленности для детей
подготовительного возраста по итогам 2024 – 2025 учебного года.**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели речевого развития</i>	<i>Результат на начало года</i>	<i>Результат на конец года</i>
1.	Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	62%	92%
2.	Уровень развития моторной сферы (общая моторика)	76%	100%
3.	Уровень развития моторной сферы (мелкая моторика)	76%	96%
4.	Уровень развития моторной сферы (артикуляционная моторика)	76%	96%
5.	Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	70%	94%
6.	Уровень развития экспрессивной речи, состояние слоговой структуры слова	86%	96%
7.	Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря	74%	94%
8.	Уровень развития экспрессивной	66%	90%

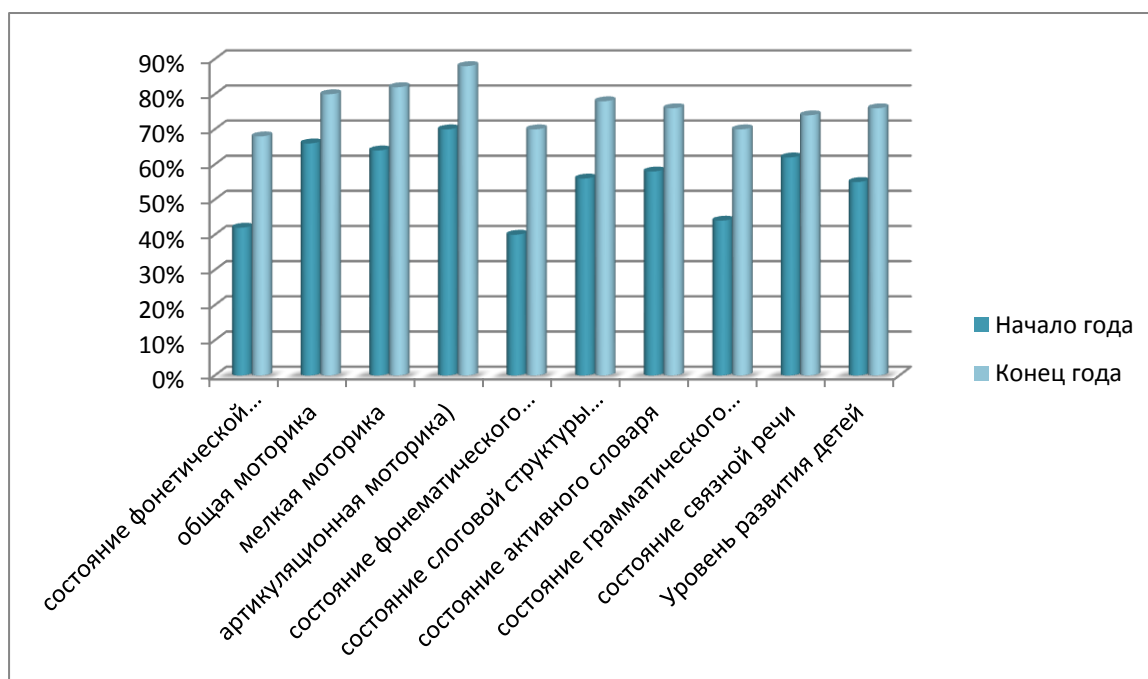
	речи, состояние грамматического строя речи		
9.	Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи	68%	92%
10.	Уровень развития детей	72 %- средний	94 %-выше среднего



**Сводная таблица результатов коррекционной работы
в группе комбинированной направленности
для детей старшего возраста по итогам 2024 – 2025 учебного года.**

№ n/n	Показатели речевого развития	Результат на начало года (норма)	Результат на конец года (норма)
1.	Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	42%	68%
2.	Уровень развития моторной сферы (общая моторика)	66%	80%
3.	Уровень развития моторной сферы (мелкая моторика)	64%	82%
4.	Уровень развития моторной сферы (артикуляционная моторика)	70%	88%
5.	Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	40%	70%
6.	Уровень развития экспрессивной речи, состояние слогов.	56%	78%

	структуры слова		
7.	Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря	58%	76%
8.	Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	44%	70%
9.	Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи	62%	74%
10.	Уровень развития детей	55 %- низкий	76 %- средний



Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями):

- Проведены по плану индивидуальные онлайн - консультации с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Проведены по плану консультации с воспитателями и узкими специалистами, сопровождающими детей с ТНР в образовательном процессе.
- Участвовала в педсоветах МБДОУ.
- Участвовала в районных МО.
- Участвовала в работе ППк.
- Оформляла и сопровождала детей на комиссию ПМПк.

Задачи поставленные на текущий учебный год выполнены. У детей значительно улучшились навыки звукопроизношения, связной речи. Рассказы детей соответствуют ситуации, с адекватным использованием лексических средств. При пересказе в основном правильно воспроизводят текст и

формируют основную мысль, владеют простыми формами словоизменения, классифицируют и обобщают понятия (животные, обувь и др.) В их речи стали появляться сложные предложения с использованием союзов «потому что», «поэтому» и др. Значительно обогатился словарный запас.

Дальнейшее направление работы.

Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения программы.

Раздел 2. Концепция развития детского сада.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП ДО и ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФОП ДО и ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно - ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел 3. Ключевые приоритетные направления Программы развития: цель, задачи, условия реализации, ожидаемый результат.

Ключевые приоритетные направления Программы развития МБДОУ до 2029 года:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»).
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью).
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация

системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка).

5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

6. Совершенствование системы контроля качества образования в МБДОУ (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)

7. Развитие системы социального партнерства.

Цель Программы развития: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование МБДОУ; повысить качество образовательного процесса.

2. Повысить рост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.

3. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

4. Совершенствовать систему мониторинга качества реализации образовательной программы МБДОУ;

5. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ;

6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

7. Повысить качество работы с родителями воспитанников.

8. Совершенствовать работу с социумом, в целях повышения качества деятельности дошкольного учреждения.

Основными условиями реализации Программы развития в МБДОУ выступают:

- создание эффективной системы управления реализацией Программы развития, построением образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности;

- организация научно-методического сопровождения;
- создание гибкой системы повышения квалификации педагогических работников;
- оптимизации процесса взаимодействия с социальными партнерами, удовлетворенность всех субъектов образовательного пространства результатами работы.

Система управления Программой развития МБДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса развития дошкольного учреждения, основанных на преемственности на методологическом и содержательном уровнях; преемственности на технологическом уровне; преемственности на творческом уровне; преемственности на аналитическом уровне.

Одним из важных условий реализации Программы является наличие высококвалифицированных кадров, обладающих стойкой мотивацией к внедрению инноваций в образовательный процесс МБДОУ, активное участие педагогов в текущих процессах, взаимодействие с социумом, использование внутренних и внешних ресурсов развития.

Оптимизация системы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников позволит наиболее полно использовать творческий потенциал семьи.

В 2026-2029 гг. в Плане-прогнозе на аттестацию педагогических кадров на первую квалификационную категорию планируется 2 педагога, на высшую – 4.

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня качества образования в МБДОУ в условиях внедрения ФОП ДО и ФГОС ДО на основе:

- эффективности использования внешних и внутренних ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование предметно - развивающей среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;
- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг;
- расширения сферы социального партнерства.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3. Успешная социализация воспитанников с особыми образовательными потребностями.

4. Реализация инновационных технологий:

- информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, расширение социальных связей);

- участие коллектива МБДОУ в разработке и реализации проектов разного уровня.

5. Расширение сферы применения здоровьесберегающих технологий в МБДОУ, построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Раздел 4. Основные этапы и направления реализации Программы развития.

Реализация идей, изложенных в Программе, должна осуществляться поэтапно в указанные сроки на основе анализа предыдущей деятельности, глубокого изучения нормативных документов, потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МБДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума.

Механизм реализации Программы развития МБДОУ определяется составляющими ее проектами, имеющими собственный план реализации и система оценки качества его реализации. Система оценки каждого проекта носит качественный и количественный характер, открыта и доступна для всех участников образовательного пространства.

Организационно-методическое сопровождение реализации проектов осуществляет

творческая группа, созданная из числа администрации и педагогов МБДОУ. Стратегические линии развития МБДОУ, представленные в концепции, используются как основа при постановке тактических и оперативных целей при разработке Годового плана, куда включаются мероприятия по реализации проектов и подпроектов. Анализ достижений, проблем и внесение корректировок в Программу, подведение итогов, осуществляется ежегодно на Совете МБДОУ, итоговом педагогическом совете, рассматривается на родительских собраниях.

Реализация проектов предполагает разработку индивидуальных подпроектов, коллективных подпроектов, различные формы педагогического взаимодействия в процессе осуществления проектной деятельности как внутри МБДОУ, так и обмен информацией в рамках деятельности профессиональных методических объединений, научно-практических семинаров, конференций и мастер классов различного уровня, просветительской деятельности, размещение материалов в сети интернет и профессиональных изданиях.

Этапы реализации Программы развития МБДОУ:

1-й этап – подготовительный (2026 год):

- разработка механизмов реализации Программы развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации Программы развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2027 – 2028 годы):

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция в соответствии с полученным результатом.

3-й этап – итоговый (2029 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
 - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
- Подведение итогов.

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ.

Проект № 1 «Развитие цифровой образовательной среды в детском саду как условия повышения качества дошкольного образования и обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех участников образовательного процесса».

Цель проекта. Создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех участников образовательного процесса, высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания единой

цифровой платформы.

Задачи проекта.

Создать необходимые условия: материально-технические, кадровые, организационно-методические, обеспечивающие развитие цифрового образовательного пространства, доступного всем участникам образовательной деятельности.

- Внедрить информационные, коммуникационные и цифровые технологии в образовательную деятельность, которые обеспечат для воспитанников условия для их позитивной социализации, личностного развития, развития интеллектуально-творческих способностей.

- Оборудовать МБДОУ интерактивными образовательными комплексами, включающими интерактивное, мультимедийное и цифровое оборудование, утвержденное ФИРО в качестве необходимого для дошкольного образования.

- Разработать и адаптировать методические рекомендации по эффективному использованию средств и возможностей ИКТ в образовательном пространстве МБДОУ.

- Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить развивающую предметно-пространственную среду.

- Организовать систему непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ в сфере цифровизации образовательного процесса.

- Организовать систему дистанционного и сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса для решения широкого спектра образовательных и управленческих задач.

- Создать условия для активного вовлечения родительской общественности в развитие информатизации дошкольного учреждения.

- Отработать механизмы мониторинга качества осуществления образовательной деятельности, оценки эффективности проекта

Основные исполнители, участвующие в реализации проекта.

<i>Должность в учреждении</i>	<i>Должность в проекте</i>	<i>Обязанности</i>
Заведующий	Руководитель проекта	Общее руководство проектом, создание условий управленческого содействия педагогам, осуществляющим инновации, создание нормативно-правового поля для реализации проекта, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности педагогов
Старший воспитатель	Помощник руководителя проекта	Методическое сопровождение реализации проекта, разработка критериев оценивания эффективности работы по проекту, методическое сопровождение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения инновации. Разработка плана реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта.

Педагог-психолог	Исполнитель	Психологическое сопровождение инновационного образовательного процесса в МБДОУ. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения.
Учитель-логопед	Исполнитель	Разработка плана реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта.
Воспитатели	Исполнители	Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников. Участие в разработке содержательного цифрового контента по образовательным областям. Трансляция опыта инновационной работы.

Сроки и этапы реализации проекта № 1.

Этапы реализации проекта: январь 2026 - январь 2029 гг.

№	Содержание деятельности	Планируемые результаты, продукт деятельности	Сроки
<i>I. Организационный этап</i>			
1	Оформление, внутренняя, внешняя экспертиза проекта	Создание положительного имиджа проекта в родительской среде, в педагогическом сообществе.	Январь, февраль 2026 г.
2	Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации проекта	Приказы, распоряжения.	Март, апрель 2026 г.
3	Организационно-педагогические мероприятия	Банк научно-методической литературы; презентации по основным темам проекта; подборка научно-познавательной, художественной литературы; подборка демонстрационного и иллюстративного, раздаточного материалов.	Май 2026 г.
4	Разработка системы планирования работы по работе с интерактивными модулями для интеллектуально -	Организационно - методическая документация для реализации проекта, программно-методические комплексы, планы, проекты	2026 г.

	творческого развития, социализации детей 3-7 лет (рабочих программ, учебных планов, перспективно - тематических планов, сценарных образовательных проектов, планов-конспектов НОД)	НОД, сценарии, методические рекомендации.	
5	Разработка материалов по организации и развитию цифровой образовательной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольников, посредством использования современных интерактивных технологий	Оснащение игровой среды МБДОУ мультимедийными интерактивными средствами обучения, методическими комплексами. Создание условий для коллективных и индивидуальных игр, создание авторских интерактивных занятий.	Июнь, июль, август 2026 г.
6	Разработка модели перспективных планов взаимодействия педагогов МБДОУ для реализации проекта	Модель и план интеграции специалистов в реализации проекта. Разработка модели внутрикорпоративного обучения.	Июнь, июль, август 2026 г.
7	Разработка плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи с целью реализации проекта	Размещение на стендах МБДОУ информации об инновационной деятельности. План работы, собрания, консультации, презентации игр, интеллектуальные викторины, тренинги, мастер-классы, развлечения.	Июнь – октябрь 2026 г.
<i>II. Практический этап</i>			
1	Проведение первичного мониторинга уровня интеллектуального развития детей на основе овладения ИКТ технологиями	Показатели диагностических исследований	Январь 2026 г.
2	Реализация рабочих программ, учебных планов по всестороннему развитию дошкольников,	Создание условий для познавательной и творческой деятельности воспитанников	Сентябрь-май 2026-2027 гг.

	посредством ИКТ ресурсов		
3	Актуализация сценарных образовательных проектов с дошкольниками	Проведение соревнований, викторин, конкурсов, олимпиад и др. Участие воспитанников в интернет – конкурсах, в конкурсах различного уровня	Сентябрь-май 2027-2028 гг.
4	Проведение промежуточного анализа эффективности организации ЦОС среды для интеллектуального развития дошкольников, посредством ЭОР, ИОС	Анализ содержания инновационной деятельности на данном этапе, результаты создания предметно – развивающей среды. Коррекция и уточнение программы. Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу	Июль 2027 г.
5	Организация и проведение совместных мероприятий специалистов ДОУ и родителей в рамках проекта.	Проведение досугов, мастер – классов для педагогов и родителей по ИКТ технологии. Дни открытых дверей.	Сентябрь-январь 2028-2029 гг.
6	Проведение заключительного мониторинга освоения воспитанниками программы с целью отслеживания качества и эффективности использования ЦОС	Анализ мониторинговых показателей качества усвоения программы воспитанниками. Творческие отчеты о результатах реализации проекта	Январь 2029 г.
<i>III. Заключительный этап</i>			
1	Оценка эффективности инновационного проекта	Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей. Презентация результатов по успешной реализации проекта. Открытые показы образовательной работы с детьми. Размещение на сайте МБДОУ информации о результатах реализации инновационного проекта	Сентябрь 2027г. – Январь 2029 г.
2	Систематизация материалов в методическом кабинете ДОУ в соответствии с поступлением материалов по инновационной деятельности	Формирование методической копилки детского сада по ИКТ технологии	Сентябрь – декабрь 2028 г.

3	Диссеминация положительного педагогического опыта по результатам инновационного проекта в МБДОУ	Мастер-классы (презентации инновационной деятельности), лекции-презентации, творческие отчеты в рамках районных, городских методических объединений работников дошкольного образования, научно-практических конференциях. Представление опыта работы на педагогических сайтах, в конкурсах и печатных изданиях. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь – декабрь 2028 г.
---	---	---	----------------------------

Ожидаемые результаты

- Разработать и создать банк локальных актов, регламентирующих деятельность проекта.
- Создать Информационный банк исторического материала объектов социокультурной среды Октябрьского района (содержащие фото, видео материалы и размещение на Официальном сайте МБДОУ).
- Разработать «учебные занятия», с использованием ИКТ технологии, по патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к истории и культуре родного города в соответствии с ФГОС ДО, экскурсии, интерактивная карта социокультурной среды района.

Проект № 2 «Здоровый дошкольник».

Цель проекта. Эффективное использование передовых методов и технологий в сфере физической культуры и спорта для укрепления здоровья детей дошкольного возраста и пропаганды здорового образа жизни среди дошкольников и их родителей, - создание гибкой системы проведения публичных мероприятий в области спортивного движения среди семей и воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Задачи проекта:

Совершенствовать систему физического воспитания детей в сфере дошкольного образования:

- продолжить работу по внедрению в МБДОУ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), проведение детской «Спартакиады», спортивных игр «Футбол-детям» и «Шахматы»;
- обеспечить условия для формирования у педагогических коллективов мотивации к освоению технологий обучения детей игре «Шахматы» в целях интеллектуального развития воспитанников;
- расширить профессиональную компетентность всех участников образовательного процесса в области физического воспитания и оздоровления дошкольников;
- популяризировать спорт и спортивные игры среди педагогических коллективов, семей и воспитанников МБДОУ;

- создать учебно-методические условия для формирования, у детей дошкольного возраста осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- инициировать продуктивное социально-педагогическое партнерство между социально-ориентированными организациями по проблемам реализации проекта;
- тиражировать продуктивный педагогический и управленческий опыт в области организации;
- физического воспитания детей дошкольного возраста.

План реализации проекта № 2.

№ п/п	Мероприятия	Группы МБДОУ	Периодичность	Ответственный
<i>I. Мониторинг</i>				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели по группам
2	Проведение планового осмотра состояния здоровья детей	Все группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники
3	Разработка методических материалов (составление конспектов занятий, спортивных досугов, родительских собраний и др.)		Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре, воспитатели по группам
4	Составление сеток занятий			Старший воспитатель
<i>II. Двигательная деятельность</i>				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели по группам
2	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю (2 раза в здании, 1 раз на воздухе)	Инструктор по физической культуре, воспитатели по группам
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели по группам
4	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели по группам

5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели по группам
6	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели по группам
Активный отдых				
1	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
2	Физкультурные праздники	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
3	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
4	Неделя «Зимних подвижных игр»	Все группы	В любой зимний месяц	Воспитатели
5	Спортивно-массовые мероприятия: • Спартакиады. • Спортивные фестивали. • Онлайн-соревнования.	Все группы	По плану воспитателей	Воспитатели
III. Профилактические мероприятия				
1	Витамиотерапия	Все группы	2 раза в год	Медицинская сестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медицинская сестра
3	Кварцевание групп	Все группы	В течение года	Медицинская сестра, воспитатели
4	Гимнастика для стимуляции речевых центров: логоритмика; пальчиковая гимнастика	Старшая, подготовительная	Методику определяет логопед	Учитель-логопед, Воспитатели, музыкальный руководитель
5	Самомассаж	Старшая, подготовительная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели

<i>IV. Нетрадиционные формы оздоровления</i>				
1	Стретчинг	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2	Ритмопластика	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
3	Динамические паузы	Все группы	В качестве профилактики утомления	Воспитатели
4	Релаксация	Все группы		В зависимости от состояния детей
5	Дыхательная гимнастика	Старшая, подготовительная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Учитель-логопед, воспитатели
6	Дорожки здоровья	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели
<i>V. Закаливание</i>				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
3	Криомассаж, ножные ванны	Старшая, подготовительная	Ноябрь, февраль, май через день	Воспитатели, младшие воспитатели
4	Комбинированная дорожка	Старшая, подготовительная	Сентябрь, декабрь, январь, март, апрель ежедневно	Воспитатели
<i>VI. Организация вторых завтраков</i>				
1	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели
<i>VII. Социальное партнерство с родителями</i>				
1	Участие в составлении индивидуальных	Все группы	График определяется на	Старший воспитатель,

	программ оздоровления детей		встрече с родителями в начале года	воспитатели
2	Участие в педагогических проектах	Все группы	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели
3	Мастер-классы по проблемам: - по питанию; - по закаливанию; - по организации физкультуры дома	Все группы	График определяется на встрече с родителями в начале года	Старший воспитатель, Воспитатели, Медицинская сестра

Ожидаемые результаты проекта.

В результате выполнения проекта будет достигнуто:

1. Повышение уровня образованности детей в области физической культуры и здорового образа жизни.
2. Формирование устойчивого интереса и потребности к регулярным занятиям физической культурой у детей дошкольного возраста. Увеличение организованной двигательной активности детей в течение дня.
3. Снижение заболеваемости, улучшение физического развития детей дошкольного возраста.
4. Тесная взаимосвязь семьи и педагогического коллектива дошкольного учреждения в формировании здорового образа жизни как показателе общечеловеческой культуры.

Проект № 3 «Развитие инновационной деятельности дошкольного образования в условиях сетевого взаимодействия. STEAM образование».

Цель проекта. Внедрение STEM-образования в работу групп, развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Задачи проекта:

- Формирование у детей представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.
- Формирование у детей способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.
- Обучение детей комплексному решению задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.
- Развитие логики дошкольников и их алгоритмического мышления.
- Формирование у дошкольников основ программирования.
- Развитие способностей детей к конструированию и моделированию.
- Освоение детьми ИКТ и цифровых и медийных технологий.

STEM образование состоит из пяти модулей. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно - исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей

дошкольного возраста.

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»:

- Экспериментирование с предметами окружающего мира.
- Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами.

- Освоение пространственных отношений.

- Конструирование в различных ракурсах и проекциях.

2. «LEGO - конструирование»:

- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщение, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.

- свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре).

- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию.

3. Образовательный модуль «Математическое развитие»:

- 10-комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

4. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»:

- освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий;
- освоение медийных технологий.

- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

5. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»:

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;

- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;

- формирование экологического сознания.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.

В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Раздел 5. Критерии оценки эффективности и индикаторы реализации Программы развития

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МБДОУ включает в себя несколько *этапов*:

1. Сбор информации.

2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия МБДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Основными критериями успешности реализации программы развития МБДОУ выступают показатели качества образовательных процессов:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, обеспечивающей качество внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО;
2. Развитие предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с нормативными требованиями (в том числе информационной, коррекционной).
3. Совершенствование образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО.
4. Повышение уровня готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
5. Удовлетворенность родителей воспитанников МБДОУ качеством предоставления образовательных услуг.
6. Развитие системы общественно-государственного управления в МБДОУ, форм социального партнерства.

Индикаторами эффективности реализации Программы развития выступают:

- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- динамика повышения качества формирования ключевых компетенций выпускников МБДОУ;
- процент воспитанников, обучающихся в условиях, соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ;
- процент участия педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- процент удовлетворённости семей воспитанников МБДОУ услугами, которыми оказывает МБДОУ;
- доля групп и кабинетов, оснащенных ИТ-средствами, выходом в сеть Интернет;

- создание базы методических разработок с использованием ИКТ; число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	63
в режиме полного дня (8–12 часов)		63
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	49
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8 — 12-часового пребывания		63 (100%)
12 — 14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	23 (36%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		23 (36%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,8 дней

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (17,5 %)
с высшей		1 (16 %)
первой		4 (66 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0 %)
больше 30 лет		0 (0 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/10,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	362
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заключение.

Предлагаемая Программа развития МБДОУ является результатом деятельности всех участников образовательного процесса МБДОУ, которые заинтересованы в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерены поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития МБДОУ будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.